



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**ALSUNGAS MĀKSLU PAMATSKOLA**

---

*IZM reģ. Nr. 4112903485, pašvaldības reģistrācijas Nr. 90000035590,  
adrese: Skolas iela 11, Alsunga, Alsungas pagasts, Kuldīgas novads, LV-3306, tālrunis/ fakss 633 51127,  
e-pasts: alsungasskola@kuldigasnovads.lv*

Kuldīgas novada Alsungas pagastā

**Alsungas Mākslu pamatskolas  
(Alsungas pamatskolas un Alsungas Mūzikas  
skolas)  
pašnovērtējuma ziņojums**

Alsunga, Kuldīgas novads

---

25.oktobris 2024.gads

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 16 A, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	V-7563	22.09.2014.	77	75
Vispārējās pamatizglītības programma	210111111	Skolas iela 11, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	V-1243	18.01.2010.	87	90
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Skolas iela 11, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	P_3059	13.09.2010.	27	27
Ģitāras spēle	20V212001	Skolas iela 11, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	P_1726	10.09.2018.	14	14
Klavierspēle	20V212011	Skolas iela 11, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	P_17524	10.09.2018.	25	25
Akordeona spēle	20V212011	Skolas iela 11, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	P_17525	10.09.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -**3**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -**0**

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 1 1	Logopēds (1 likme) Skolas medicīnas māsa (0,7) Skolas bibliotekārs (0.3)
----	--	-------------	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot skolēnu interesēs balstītu vidi, mērķtiecīgi organizētu un īstenotu izglītības procesu, kurā izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un pieejas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- mūsdienīgs, uz jēgpilnu darba organizāciju orientēts izglītības process, kuru īsteno radoši un sadarbībā aktīvi pedagogi, kas atbalsta ikviena skolēna personības veidošanos kā patstāvīgu, zinātkāru un motivētu pilsoniski atbildīgu personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – suitu vērtību sakta, kuras pamatā ir sešas galvenās vērtības: sadarbība, drošība, talanti, atbildība, uzņēmība un cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide	a) kvalitatīvi- vienotas prasības vērtēšanai, pilnveidoti iekšējie noteikumi par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogu profesionālā pilnveide, pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.	Daļēji sasniegts  2023./24.m.g. apmeklēti profesionālās pilnveides kursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vērtēšanas un sistēmas prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.</li> </ul> Nemot vērā jauno vērtēšanas kārtību valstī, kas stājas spēkā ar 01.09.2024., jāmaina vērtēšanas kārtībā izglītības iestādē, nodrošinot nepieciešamo atbalstu jaunās vērtēšana kārtības izskaidrošanas darbam pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
	b) kvantitatīvi visi pedagogi izprot un ievēro vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā.	Sasniegts. Skolas vadības monitorings par mācību sasniegumu atspoguļošanu sistēmā “ e klase” 2x semestrī; Mācību stundu vērošana un rezultātu analīze. (2x gadā katrs pedagogs)
Nr.2 Izglītojamo iesaistīšana lēmumu pieņemšanā,	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanā, lai uzlabotu izglītības iestādes vidi, paužot	Daļēji sasniegts. Skolēnu pašpārvaldi Skolas padomē pārstāv viens izglītojamais.

veicinot vēlmi uzņemties atbildību un sadarbību.	argumentētu viedokli, stiprināta skolēnu pašpārvalde.	Skolēnu pašpārvaldei jāizstrādā savs nolikums, kas reglamentētu izglītojamo darbību tajā.
	b) kvantitatīvi Ikvienam izglītojamajam ir iespēja paust savu viedokli, divi izglītojamie no 4. līda 9. klasei jēgpilni iesaistās Skolēnu pašpārvaldē.	Daļēji sasniegts Jāpilnveido metodes un paņēmieni pie datu un viedokļu iegūšanas un apzināšanas, rezultātu analīzes un popularizēšanas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagogu sadarbība iestādes mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanā, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā.	a) Kvalitatīvi 85% pedagogi sadarbība veiksmīgai izglītības programmu mērķu sasniegšanai. Mērķtiecīga izglītojamā un pedagoga sadarbība sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Formatīvo vērtējumu izmanto zināšanu un prasmju pilnveidošanā, lai sekmētu pašvadītu mācīšanos, 100% izglītojamo izprot jauno vērtēšanas kārtību.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi ievēro vienotu vērtēšanas sistēmu, palielinot formatīvās vērtēšanas biežumu atgriezeniskās saites ieguvei. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir dalās pieredzē par pašvadītas mācīšanās īstenošanu, savstarpēji vēro un novada vismaz 2 stundas. Visi izglītojamie no 4.-9. klasei veic regulāru savu mācību sasniegumu analīzi.
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, veicinot mācīšanās un mācīšanās procesa un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu.	a) Kvalitatīvi 100% pedagogi mācību procesā izmanto digitālās mācību platformas, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajam vajadzībām. Izstrādāta un darbojas atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Ir izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem. Ir izstrādāta kārtība izglītojamā atbildīgai iesaistei mācību sasniegumu uzlabošanā, lai ne mazāk kā 67% mācību sasniegumu ir 6 balles un augstāk. Valsts pārbaudes darbos iegūtie vērtējumi pieaugums par vismaz 2% valsts valodā un matemātikā.
	b) Kvantitatīvi Divas reizes semestrī organizēt pieredzes apmaiņas seminārus izglītības iestādē par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Mācību stundu, kurās tiek izmantotas digitālie rīki, skaita pieaugums iestādē. Mācību un klases stundās tiek attīstītas karjeras vadības prasmes visos vecumposmos.

Nr.3 Psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labbūtības monitorings un uzlabošana, nodrošinot vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi.	a) Kvalitatīvi 90% pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par labbūtību skolā, daļās pieredzē ar informāciju un metodēm iekļaujošas nodrošināšanai. Lekcijas un nodarbības, vismaz viena nodarbība semestrī katrā klasē, izglītojamajiem par apcelšanas mazināšanu un izskaušanu sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu kā arī individuālās tikšanās pēc nepieciešamības.
	c) kvantitatīvi Par 10 % pieaug to izglītojamo skaits, kuri sevi pilnveido interešu izglītības pulciņos, profesionālās ievirzes klasēs vai ārpusklases nodarbībās. Iestāde ir realizējusi vai iesaistījusi ne mazāk kā divos projektos, kuru rezultātā tiek uzlabota skolas fiziskā un psihoemocionālā vide. Ieviesta Džimbās drošības programma.

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

4.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Mērķis**- sekmēt skolēnu atbildīgu un radošu attieksmi, spēju socializēties mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, attīstīt empātiju un toleranci.

**Vērtību izpratne**- vienota skolas kultūras ievirze vērtību stiprināšanā un tālāknodešanā.

**Pašnovērtējums audzināšanas darbā**- izglītojamo mācīšanās stilu testa rezultāti sakrīt ar pašizpētes rezultātiem un veicina mācību sasniegumu uzlabošanu.

**Kompetenču pieeja karjeras izglītībā**- vienota karjeras izglītības programma un tematiskais plānojums, kas sakrīt ar audzināšanas stundu plānojumu.

Prioritātes	Uzdevumi 2022.2025.	Sasniedzamais rezultāts		
		2023.	2024.	2025.
Vērtību izpratne	1) Skolas vērtību iedzīvināšana un uzturēšana. 2) Jaunu tradīciju ieviešana skolas vērtību stiprināšanā.	Vērtību izpratne kā atbalsts skolēnu izaugsmei sabiedrībā. Pateicības skolas vērtību stiprināšanā saņem visas izglītībā iesaistītās puses.	Vienotas skolas kultūras ievirze vērtību stiprināšanā un tālāknodešanā.	Skolēni sevi apzinās kā drosmīgu, talantīgu, atbildīgu un uzņēmīgu personību, kas veido sadarbībā

				un savstarpējā cieņā balstītas attiecības sabiedrībā.
Pašnovērtējums mācību darbā	3) Skolēnu personības pašizpēte mācību un ārpusstundu darbā. 4) Nodrošināt mūsdienīgu izglītības satura metodes skolēna personības attīstībai programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros.	Skolēni apzinās savas spējas un talantus, turpmākās vajadzības un intereses. Ir ieviests skolēnu pašnovērtējums kā atbalsts mācību darbā.	Skolēnu mācīšanās stilu rezultāti sakrīt ar pašizpētes rezultātiem un veicina mācību sasniegumu uzlabošanu.	Vienota skolēnu kompetenču pašvērtējuma forma savai izaugsmei un attīstībai.
Kompetenču pieeja karjeras izglītībā	5) Karjeras mērķu apzināšanās un to mērķtiecīga sasniegšana. 6) Sekmēt skolēnu karjeras vadības prasmju attīstīšanu mācību procesā dažādos izglītības posmos.	Vienotas karjeras izglītības programma un tematiskais plānojums, kas sakrīt ar klases audzināšanas stundu plānojumu.	Izstrādāti metodiskie ieteikumi karjeras izglītības apgūšanai kompetenču pieejā klātienē un digitālajā vidē.	Skolēni prot sasaistīt savas pašizpētes rezultātus un zināšanas ar to praktisko pielietojumu reālajā dzīvē. Paaugstinās skolēnu mācīšanās motivācija.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Izglītojamie ir attīstījuši savas prasmes un talantus piedaloties konkursos un olimpiādēs, pasākumos novadā un izglītības iestādē. Tas paaugstina skolēnu motivāciju, attīsta sadarbības prasmes, atbildību, kritisko domāšanu.
- 2) Iestādē aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde, kas veicina iestādes vērtību stiprināšanu un tālāk nodošanu.
- 3) Ir iesāks darbs pie karjeras plāna pilnveides un integrācijas mācību procesā, akcentējot izglītojamā pašizpēti un rezultātu analīzi motivācijas un līdzatbildības veicināšanai.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1.vieta matemātikas olimpiādē
- atzinība, latviešu valodas un literatūras olimpiādē
- atzinība, latviešu valodas un literatūras olimpiādē
- "Sešas stīgas", Kurzemes ģitāristu konkurss- 2. vieta
- "KTTNB 2024"\* ģitāristu ansamblis, starptautisks ģitāristu konkurss-1.vieta
- "Latvijas Gada Ģitārists"- 1. vieta
- "KTTNB 2024"\* , starptautisks ģitāristu konkurss ģitāristu ansamblis-1.vieta
- "KTTNB 2024"\* starptautisks ģitāristu konkurss ģitāristu ansamblis-1.vieta
- "Sešas stīgas"- Kurzemes ģitāristu konkurss- 1. vieta
- "Latvijas Gada Ģitārists"- 4. vieta
- "Sešas stīgas"Kurzemes ģitāristu konkurss- 2. vieta
- "Latvijas Gada Ģitārists"- 2. vieta
- "Mantojums"- valsts vizuālās mākslas konkurss- 1. vieta

- “Mantojums”- valsts vizuālās mākslas konkurss- 2. vieta
- “Saudzēsim mazo zīriņu”- valsts mēroga zīmējumu konkurss, divas 1. vietas
- “Klusā daba un mūzika”- 9. Republikas mākslas skolu konkurss “Dzīve kā košums”- viena 1. vieta, viena 3. vieta
- Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Gaisa sports miermīlīgai pasaulei” Latvijas mērogā viena 1. vieta, viena 3. vieta.
- Vizuālās mākslas konkurss “Putni Raiņa dzejā”- 2. vieta
- Zīmējumu konkurss “Es zīmēju” Alsungas pamatskolas Vizuali plastiskās mākslas skolnieces darbs tika izraudzīts klades vāka dizainam.

**\*KTTNB- Kur tad tu nu biji**

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izvērtējot 2023./2024. mācību gada 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus un statistisko informāciju, var secināt, ka ir jāveic rūpīga rezultātu analīze, lai apzinātu stiprās un vājās puses mācību sasniegumu uzlabošanai. Izvērtējot pedagogu veikto analīzi par valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, var secināt, ka lielākais izaicinājums izglītojamajiem ir tekstpratība. Lai veicinātu valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanos par vienu no galvenajiem uzdevumiem arī tiek izvirzīts izglītojamā aktīvāka un paškritiskāka iesaiste mācību procesā.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot 2023./2024. m.g. rezultātus var secināt, ka tie neatbilst gaidītajam un nav vērojams uzlabojums. Izglītības iestādei kopā un katram pedagogam atsevišķi ir rūpīgi jāveic VPD rezultātu analīze, balstoties uz gūtajiem rezultātiem jāizstrādā rīcības plāns rezultātu uzlabošanai.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot pēdējos trīs mācību gadus, 2023./2024.m.g. iegūtie rezultāti ikdienas mācību darbā ir stabili, bet bez pozitīvas tendences paaugstināties.

Līdzīgi kā valsts pārbaudes darbos, arī ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams pilnveidot trīspusēju atbildību- pedagogs- izglītojamais- vecāki.

# **Kritēriju izvērtējums**



## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

#### *Pirmsskolas izglītības programma/-s*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) – lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots darba grafiks, kad pedagogi kopīgi plānot izglītības satura apguvi un īstenot rotaļnodarbības visas dienas garumā. Par katra izglītojamā izaugsmi tiek informēti vecāki, organizējot vismaz 2X gadā vai biežāk, pēc vajadzības, vecāku sapulces.
  - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) Ir veikta sākotnējā diagnostika valodas jomā, dabaszinību jomā un matemātikas jomā, lai varētu konstatēt progresu un gatavību pāriešanai nākošajā pakāpē. Grupās pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem, lai dažādotu mācību procesu. Tematiskā bloka noslēgumā veic summatīvo vērtēšanu (STAP), to dokumentē skolvadības sistēmā Eklase. 2023./2024. mācību gadā nav izvirzīti sasniedzamie rezultāti mācību sasniegumu vērtēšanai. 2024./2025.m.g. ir jāizveido un jāievieš vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma izaugsmes diagnostikai.
- *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*

Izglītības iestādes pirmsskolas grupās, lai veicinātu sadarbību ar vecākiem, vismaz 2x gadā tiek organizētas vecāku sapulces, kurās tiek pieaicināti iestādes vadītājs, direktora vietniece izglītības jomā, medicīnas māsa. Vecāki, ar skolvadības sistēmas Eklase starpniecību tiek informēti par izglītojošiem kursiem attālināti.

Lai veicinātu sadarbību un sniegtu lielāku atbalstu vecākiem bērna audzināšanas jautājumos, 2024./2025. gadā jāplāno kursi klātienē. Ieviest individuālo sarunu grafiku ar katra izglītojamā vecākiem pilnīgākas atgriezeniskās saites iegūšanai.

#### *Vispārējā pamatizglītība*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Iestādē ir izstrādāti kritēriji summatīvai vērtēšanai. 2023./2024.m.g. izglītojamajiem bija iespēja uzlabot summatīvo vērtējumu.

Summatīvie vērtējumi savlaicīgi tiek ievietoti skolvadības sistēmā Eklase, ievērojot kritērijus.

Izstrādājot un ieviešot jauno vērtēšanas kārtību, jāparedz darbības, kas tiek veiktas pirms vērtējuma ieguves (konsultācijas, formatīvais vērtējums).

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2023./2024. m.g. vidējo vērtējumu 6.5 balles un augstāk ir saņēmuši 26 izglītojamie no 53. No tiem 16 izglītojamie saņēmi vidējo vērtējumu 7 balles un augstāk. Viens izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu. Labākie mācību sasniegumi ir uzrādīti tādos mācību priekšmetos kā dizains un tehnoloģijas, inženierzinības, vizuālā māksla, sociālās zinības, sports un veselība. Bet zemākie mācību sasniegumi ir latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā un fizikā.

Jāveic sistemātiska izglītojamo mācību darba pašanalīze un jāizstrādā metodes, kuras veicinātu izglītojamā aktīvu iesaisti un līdzatbildība mācību procesa plānošanā un sasniegumu uzlabošanā.

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

1.-3. klasē visi izglītojamie ir veiksmīgi apguvuši izglītības programmu un turpina izglītību nākošajā klasē un posmā. Mācību gada laikā izglītojamajiem ir sniegts logopēda atbalsts, konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos un nodrošināta pagarinātās dienas grupa. Mācību procesā ir akcentēta lasītprasme un tekstpratība, lai realizētu mācību saturu.

2024./2025. gadā aktualizēt vecāku iesaisti lasītprasmes attīstībā, veikt izglītojamo padziļinātu izpēti, lai nodrošinātu atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā Eklase. Mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar klases audzinātāju un skolas vadību organizē vecāku sapulces vai individuālas tikšanās ar izglītojamā vecākiem mācību sasniegumu veicināšanai.

2024./2025. mg. Pedagogiem jāturpina darbs pie izglītības procesa diferenciacijas un individualizācijas, lai veicinātu izglītojamo motivāciju un mācību satura apgušanu un rezultātu paaugstināšanu.

Izstrādāt metodoloģiju, lai rosinātu izglītojamos apmeklēt konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, uzsverot formatīvā vērtējuma lomu mācību sasniegumu uzlabošanā.

Aktualizēt informāciju vecākiem un izglītojamajiem par vērtēšanas kārtību iestādē, ņemot jauno vērā jauno vērtēšanas kārtības ieviešanu valstī. Sniegt konsultatīvu atbalstu pedagogiem vērtēšanas kārtības apguvē un ieviešanā.

### **Profesionālās ievirzes izglītības programma/-s (mūzikā, mākslā, dejā, sportā)**

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2023./2024.mg. Profesionālās izglītības programmas pabeidza 11 izglītojamie ģitārspēlē, klavierspēlē un vizuāli plastiskajā mākslā. Profesionālās ievirzes programmas tiek realizētas Alsungā, Skolas 11 un Ēdolē, Ēdoles skola.

Visi profesionālās ievirzes izglītības izglītojamie veiksmīgi pabeiguši mācību gadu.

Jāturpina darbs pie vienotas vērtēšanas kārtības ieviešanas un vērtējumu atspoguļošanas skolvadības sistēma Eklase.

Lai veicinātu izglītojamo interesi par profesionālās izglītības programmām, rīkot atvērtēs durvju dienas, veicināt sadarbību starp pedagogiem mācību procesa un ārpusklases pasākumu plānošanā.

<b>Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:</b>		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās ( <i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i> )	Nav datu
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas ( <i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i> )	Nav datu
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. ( <i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i> )	Nav datu
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. ( <i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i> )	Nav datu
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. ( <i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i> )	Nav datu

## 1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2023./2024.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

CE eksāmenu rezultāti izglītības iestādē ir definējami kā viduvēji līdz vāji. Tie ir zemāki kā novadā un valstī. Rezultātu analīze parāda, ka izglītojamajiem lielākās grūtības ir sagādājuši uzdevumi, kuros bija nepieciešams demonstrēt kritiskās domāšanas prasmes, tekstsprātnes prasmes, gan komplekso uzdevumu risināšanā matemātikas uzdevumā.

2024./2025. m.g. mācību procesā pedagogiem jāvērs uzmanība uz iepriekš pieminēto prasmju attīstību; 2.pusgadā ir 9. klases izglītojamajiem ir jāorganizē papildus konsultācijas matemātikā un latviešu valodā.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem citas izglītības programmas/-u apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2023./2024.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Profesionālās ievirzes izglītības klasēs nav datu salīdzināšanai, bet 2023./2024. m.g. noslēguma rezultāti ir sekojoši:

Ģitāra -7 balles, klavieres- 7.6, vizuāli plastiskā māksla- 8.5.

## 1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Audzināšanas darba prioritātēs ir definēti trīs galvenās prioritātes, kuras realizējamās laika posmā no 2022.-2025. gadam. Tās sevī ietver vērtību izpratni, lai veicinātu izglītojamo piederību savai iestādei, kopienai, valstij, attīstītu vērtību saktā iekļautās vērtības un attīstītos kā vispusīgi izglītots, atbildīgs un motivēts jauniešs. Otrā prioritāte ir vērsta uz mācību darbu, fokusējoties uz izglītojamā līdzatbildību mācību sasniegumos. Trešā prioritāte ir karjeras izglītība, kas sevī ietver mērķu definēšanu, to realizēšanai nepieciešamā plāna izstrādi, savu spēju un talantu attīstīšanu. Turpināt mērķtiecīgu audzināšanas un izglītošanas darbu šo prioritāšu realizēšanā. Veicināt sadarbību starp vecākiem, absolventiem, vietējiem uzņēmējiem motivācijas veicināšanai.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
-----	--	---------------------------------

1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi	Strādāt pie atbalsta pasākumu ieviešanas, nodrošināšanas izglītojamajiem un atgādņu veidošanas un izmantošanas
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.

#### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus diviem pēdējiem mācību gadiem

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	60% izglītojamo vidējais vērtējums ir 6 balles
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Nodrošināt papildus konsultācijas 9. klašu izglītojamajiem, lai sniegtu atbalstu sagatavošanās periodā valsts pārbaudes darbiem.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Angļu valoda- 68% Latviešu valoda- 60% Matemātika- 50% Lai visos eksāmena priekšmetos zemākais rādītājs nebūtu mazāks par 40%
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:</b>	

3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Nodrošināt talantīgajiem bērniem papildus iespējas savu talantu attīstībai piedaloties konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Konsultācijas tiek piedāvātas arī talantīgajiem. Organizēt konkursus un olimpiādes izglītības iestādē STEM priekšmetos un latviešu valodā.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g., tai skaitā:</b>	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Caur mācību procesu un ārpusklases aktivitātēm veicināt patstāvīgas, zinātkāras un motivētas, pilsoniski atbildīgas personības attīstību. Visi izglītojamie tiek iesaistīti aktivitāšu un pasākumu rīkošanā iestādē, darbā iesaistot skolēnu pašpārvaldi.
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	0%
7.	<b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, 2024./2025.māc.g.</b>	Visi pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, 2X semestrī tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē. Iestādē rīkot izglītojošas nodarbības sadarbībā ar LU docētāju D. Kalniņu, ne retāk kā 2 nodarbības semestrī. Mācību gada laikā katrs pedagogs vēro vismaz divas kolēģu vadītas stundas un piedāvā vienu atklāto stundu.
8.	<b>Izglītības iestādes vadības un pedagogu redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem profesionālās ievirzes izglītības programmās, tai skaitā:</b>	
8.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	60%
8.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas	80%

8.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%
8.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): ... mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze.**

**Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas**

**1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglaimojamiem tik piedāvāta iespēja uzlabot formatīvos un summatīvos vērtējumus mācību sasniegumu uzlabošanai, to nosaka iestādes vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot pedagogu sadarbību starpriekšmetu saiknes izmantošanai mācību procesā. Izstrādāt metodes izglītojamo lielākai iesaistei mācību procesā- individuālo plānu izstrāde sasniegumu paaugstināšanai. Ko
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Iestādē tiek organizētas ekskursijas izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem, ir nolikums Zelta un Sudraba liecības iegūšanai.	Ieviest progresīvā skolēna noteikšanas kritērijus, lai motivētu ikvienu uzlabot savus mācību sasniegumus. Konsultāciju jēgpilns un regulārs apmeklējums, to plānošana sadarbojoties pedagogam un izglītojamajam, piesaistot arī vecākus, ja nepieciešams.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Izstrādāt priekšnosacījumus Talantu skolas izveidei iestādē, sadarbībā ar Skolas padomi.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs tiek balstīts uz iestādes vērtībām, klases stundās.	Visos iestādes rīkotajos pasākumos tiek aktualizētas skolas vērtības. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizēt un novadīt pasākumu par izglītojamo labbūtību un tās veicināšanu iestādē.
--	--	--

**1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Iestādē ir izstrādāts pasākumu kopums skolas mērķu sasniegšanā. Lai tas veiksmīgi realizētos ir jāstrādā pie sistemātiskuma, metodēm un atgriezeniskās saites nodrošinājuma. Jāstiprina iestādes kopiena, lai veicinātu piederības sajūtu, izglītības procesā jāveicina sadarbība ar citām izglītības iestādēm, iesaiste vietēja un starptautiska mēroga projektos.

**Profesionālās ievirzes izglītības programma/-as (mūzikā, mākslā, dejā, sportā)**

**1.8. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana	Profesionālās ievirzes izglītības programmā tiek uzrādīti labi līdz teicami rezultāti. Tajā mācās 68% izglītojamo. Iestādē strādā profesionāli un motivēti pedagogi.	Saglabājot un stiprinot esošās izglītības programmas, meklēt iespējas piesaistīt jaunas. Saskaņā ar iestādes attīstības prioritātēm, izglītojamie par 20% uzlabojuši sekmes ikdienas mācību procesā, ieskaitēs, eksāmenos un skatēs.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem piedalās un gūst atzinības dažādu mērogu konkursos un izstādēs, ņem dalību koncertos un pasākumos, kas veicina audzēkņu profesionālo izaugsmi.	Materiālās bāzes papildināšana, uzņemties konkursu rīkošanu iestādē.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	Vairākas reizes gadā tiek rīkoti pasākumi, lai godinātu izcilniekus.	Gada balvas mūzikā un mākslā iedibināšana.



### 1.9. 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošana ir balstīta tradīcijās un sistēmā, kas līdz šim ir labi darbojusies. Ir jāturpina darbs pie vērtēšanas kārtības ieviešanas, nosakot visiem vienādus kritērijus, veicināt ciešāku sadarbību starp visām skolā realizētajām izglītības programmām.

## 2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Ir izstrādāts pasākumu kopums nesekmības mazināšanai.

Notiek sadarbība ar vecākiem atbalstam bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā.

**Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu un datu analīze, mācību stundu vērošana.

### 2.2. Rezultatīvo rādītāju izvērtēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	Tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts,	Nepieciešama padziļināta izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem, izpēte, piesaistot psihologu un izstrādājot atbalsta pasākumus, Sākumskolā nodrošināt lielāku logopēda iesaisti runas un lasītprasmes attīstībai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Veikt aptaujas informācijas iegūšanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Iestādē darbojas pedagogs, kurš koordinē karjeras izglītību. Karjeras nedēļas ietvaros tiek	Karjeras konsultanta piesaiste individuālām konsultācijā 9. klašu izglītojamajiem.

	organizētas vecāku dienas, kad vecāki iepazīstina ar savu profesiju. Ir sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām.	Apkopoto datu analīze un rezultātu popularizēšana.

### **2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

*100% izglītojamo ir uzsākuši mācības citā izglītības iestādē. Izglītojamo karjeras plāna izstrāde un pakāpeniska un plānveida papildināšana savu nākotnes mērķu un iespēju apzināšanā. Ēnu dienu popularizēšana, prezentējot pieredzi. Karjeras konsultanta piesaiste darbā ar izglītojamajiem.*

## **3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

Galvenais metodiskā darba uzdevums ir kvalitatīvas mācību stundas veidošana un vadīšana, kā arī dalīšanās pieredzē verojot kolēģu mācību stundu. Mācību stundas un nodarbības ir vērojuši 67%pedagogu. Direktores vietniece mācību darbā ir vērojusi stundas pie visiem pedagogiem. Mācību stundu vērošanā ir vienoti kritēriji, kas atbilst vērošanas kritērijiem novadā. Pedagogi plāno un īsteno mācību stundu atbilstoši noteiktajiem kvalitatīvas mācības stundas rādītājiem, mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes un pieejamie digitālie rīki, lai sasniegtu stundas sasniedzamo rezultātu.

Analizējot vērtēšanā iegūtos rezultātus, secinājums ir, ka pedagogs izprot stundas struktūru, prot izvirzīt mērķus un procesā pielieto dažādas metodes un pieejamos resursus. Pedagogu ievēro ētikas kodeksu attiecībā pret izglītojamajiem, pārzina labas klasvadības principus.

Pedagogi plāno un īsteno mācību stundu atbilstoši noteiktajiem kvalitatīvas mācības stundas rādītājiem, mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes un pieejamie digitālie rīki, lai sasniegtu stundas sasniedzamo rezultātu.

**3.2. Informācija par 2023./2024. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)**

**3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</b>	
<b>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</b>	Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process, bet nepieciešams sekmēt pašvadītas mācīšanās veicināšanu ikdienas mācību darbā.

**3.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** stundu vērošanā iegūto datu analīze.

**3.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Mācību gada laikā tiek vērotas divas mācību stundas pie katra pedagoga.	Izstrādāt kārtību, datu iegūšanai par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti. 100% pedagogu ir novadījuši vienu atklāto stundu, definējot un popularizējot savas stiprās puses stundu vadīšanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību procesu plānošanā un mērķu izstrādē piedalās visi pedagogi, veidojot vienotu plānu.	Katru nedēļu organizēt pedagogu tikšanās, lai apkopotu informāciju un veiktu nepieciešamās darbības rezultātu uzlabošanai. Pedagoģiskās padomes sēdes rīkot vismaz 4x gadā, izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem mācību stundu vadīšanā.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi visos posmos piedāvā diferencētus uzdevumus, atbilstoši izglītojamā spējām.	Nodrošināt izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem padziļinātu izpēti, piesaistot psihologu, lai nodrošinātu un piedāvātu atbalsta pasākumu pēc vajadzības. Sniegt atbalstu pedagogiem dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izveidē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības procesā iesaistītās puses izprot vērtēšanas kārtību. Pedagogi ikdienas darbā izmanto vienotu vērtēšanas kārtību. Vecāki un izglītojamie mācību gada sākumā tiek atkārtoti iepazīstināti ar to, kā arī ar kārtību mācību sasniegumu uzlabošanā.	Nodrošināt, ka visi pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot jauno vērtēšanas kārtību, kura stājas spēkā ar 01.09.24. Veikt informatīvi izglītojošas tikšanās vecākiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir nodrošināts logopēda atbalsts, izstrādājot atbalsta pasākumus izglītojamiem.	1x mēnesī veikt monitoringu par mācību sasniegumiem un kavējumiem, izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem. Sadarbība ar skolas sociālo pedagogu izstrādāt rīcības plānu situācijas uzlabošanai un veikt regulāru monitoringu par plāna realizāciju. Sekmēt visu izglītojamo lielāku iesaisti individuālā plāna izstrādē, informēt regulāri vecākus.
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>	Pirmsskolas izglītības procesā tiek ievērota individuāla un diferencēta pieeja, ievērojot katra izglītojamā spējas, zināšanas un prasmes.	Rast iespēju piesaistīt pedagoga palīgu pirmsskolas posmā. 2X gadā organizēt individuālās sarunas ar vecākiem izaugsmes progressa un vajadzību apzināšanai.

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

	2x semestrī tiek rīkotas vecāku sapulces, lai informētu par bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu ģimenē.	Savstarpēja nodarbību vērošana- 2 nodarbības mācību gadā.
--	---	---

### **3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

Izglītības iestādē tiek sekmīgi realizēts mācību saturs un , iespēju robežās sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem. Tiek ievēroti vienoti mācību sasnieguma vērtēšanas principi, izglītības procesā iesaistītie ir iepazīstināti ar to un izprot vērtēšanas kritērijus.

Izglītības iestādē ir jāpilnveido mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, nodrošinot sistemātiskumu. Turpināt pilnveidot pedagogu iemaņas veidot un atlasīt dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus ikdienas darbā un pārbaudes darbos. Nodrošināt nepārtrauktu monitoringu un atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanā izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilze Bloka